

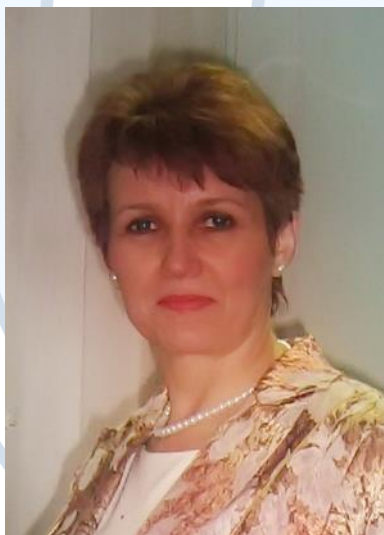
# СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «Педагогіка»



Ступінь освіти	бакалавр
Освітня програма	Політологія
Тривалість викладання заняття:	11 чверть
лекції:	2 години
практичні роботи:	1 година
Мова викладання	українська

Сторінка курсу в СДО НТУ «ДП»: <https://do.nmu.org.ua/course/index.php?categoryid=47>

Кафедра, що викладає Філософії та педагогіки



## Викладач:

Козинець Інна Іванівна  
Доцент кафедри філософії і педагогіки, канд.  
пед. наук, доцент

**E-mail:** [Kozynets.I.I@nmu.one](mailto:Kozynets.I.I@nmu.one)

**Консультації:** 14.30-15.50, щоп'ятниці  
(крім святкових днів), ауд. 113; лекції та  
практичні заняття проводяться відповідно до  
розкладу.

## 1. Анотація до курсу

**Педагогіка** – вибіркова дисципліна навчального плану підготовки бакалаврів спеціальності 052 «Політологія» галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки».

Курс «Педагогіка» має вирішальне значення у професійній підготовці майбутнього педагога. У рамках курсу задля реалізації системного підходу в освіті викладено матеріали щодо таких розділів: загальна педагогіка, дидактика, теорія і методика виховання.

Значну увагу приділено проблемі формування методологічної культури студентів для здійснення педагогічного дослідження та забезпечення поглибленої теоретичної та технологічної підготовки студентів до написання науково-дослідницьких робіт з урахуванням сучасних вимог до рівня і якості наукових досліджень.

## 2. Мета та завдання курсу

**Мета дисципліни** – формування теоретичних знань щодо форм і методів навчання і виховання.

### **Завдання курсу:**

- ознайомити з системою сучасних педагогічних категорій;
- розкрити методи науково-педагогічних досліджень;
- з'ясувати процес виховання;
- розглянути теорію освіти навчання.

## 3. Результати навчання

- Спілкуватися на професійному рівні з представниками споріднених галузей знань

## 4. Структура курсу

### **ЛЕКЦІЇ**

- 1.Предмет і завдання педагогіки
  - 1.1. Педагогіка як наука
  - 1.2.Система сучасних педагогічних категорій
  - 1.3.Система сучасних педагогічних наук
- 2.Методи науково-педагогічних досліджень
  - 2.1.Теоретичні методи педагогічного дослідження
  - 2.2.Методи емпіричного рівня
  - 2.3.Соціологічні методи дослідження
  - 2.4.Методи математичної обробки результатів педагогічного дослідження
- 3.Процес виховання
  - 3.1.Мета і завдання виховання
  - 3.2.Основні напрями виховання
  - 3.3.Методи виховання організаційні форми виховної роботи
  - 3.4.Колектив і його види
- 4.Теорія освіти і навчання
  - 4.1.Сутність дидактики
  - 4.2.Освітня система в Україні ( почати з Закону «Про освіту»)
  - 4.3.Види і концепції навчання
  - 4.4.Принципи навчання
  - 4.5.Форми організації навчання
- 5.Диференційоване навчання в школі
- 6.Студентоцентроване навчання у вищій школі

### **ПРАКТИЧНІ ЗАНЯТТЯ**

- 1.Предмет і завдання педагогіки
- 2.Методи науково-педагогічних досліджень
- 3.Процес виховання
- 4.Теорія освіти і навчання
- 5.Диференційоване навчання в школі

## 5. Технічне обладнання та/або програмне забезпечення

На лекційних заняттях обов'язково мати з собою гаджети зі стільниковим інтернетом. Активованій акаунт університетської пошти (student.i.p.@nmu.one) на Ofіс365.

### 6. Система оцінювання та вимоги

**6.1. Навчальні досягнення здобувачів вищої освіти за результатами вивчення курсу оцінюватимуться за шкалою, що наведена нижче:**

Рейтингова шкала	Інституційна шкала
90 –100	відмінно
75-89	добре
60-74	задовільно
0-59	незадовільно

**6.2. Здобувачі вищої освіти можуть отримати підсумкову оцінку з навчальної дисципліни на підставі поточного оцінювання знань за умови, якщо набрана кількість балів з поточного тестування та самостійної роботи складає не менше 60 балів.**

Максимальне оцінювання:

Теоретична частина	Практична частина		Разом
	При своєчасному складанні	При несвоєчасному складанні	
30	70	30	100

Практична робота полягає у публікації тез на одну з запропонованих викладачем тем.

Теоретична частина оцінюється за результатами оцінювання контрольної роботи, яка містить 3 запитання, кожне з яких оцінюється 10 балами.

### 6.3. Критерії оцінювання підсумкової роботи

**Підсумкова робота передбачає виконання контрольної роботи (разом 30 балів).** У разі використання технології дистанційної освіти усне опитування за темами контрольної роботи може проводитися усно з використанням інструментів Office 365 та Zoom.

Правильна відповідь **кожного питання** оцінюється 10 балами, а саме:

- **9-10 балів** – відповідь правильна, точна;
- **7-8 балів** – відповідь правильна, складає 80%;
- **5-6 балів** – відповідь не повна, складає 50%;
- **4-2 бали** – відповідь складає 20-40%;
- **1 бал** – відповідь неправильна повністю;
- **0 балів** – відповіді немає.

## **6.4. Критерії оцінювання практичної роботи**

Практична робота передбачає участь здобувача вищої освіти у науковому гуртку «Педкав'ярня» та виконання наукової роботи, а саме: участь у науковій конференції та публікація тез у збірнику. Опубліковані тези оцінюються 70 балами, не опубліковані -30 балами. Тему для доповіді здобувач вищої освіти обирає самостійно зі списку, запропонованого кафедрою.

## **7. Політика курсу**

### **7.1. Політика щодо академічної доброчесності**

Політика щодо академічної доброчесності регламентується "Положенням про систему запобігання та виявлення плагіату у Національному технічному університеті "Дніпровська політехніка". [http://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us\\_documents/System\\_of\\_prevention\\_and\\_detection\\_of\\_plagiarism.pdf](http://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/System_of_prevention_and_detection_of_plagiarism.pdf).

У разі порушення здобувачем вищої освіти академічної доброчесності (списування, плагіат, фабрикація) робота оцінюється незадовільно та має бути виконана повторно. Викладач зобов'язаний у такому випадку видати інше індивідуальне завдання.

### **7.2. Комунікаційна політика**

Усі письмові запитання до викладача щодо навчальної дисципліни можуть надсилатися на персональну електронну пошту та на вайбер викладача.

### **7.3. Політика щодо перескладання**

Роботи, які надано викладачеві для перевірки із порушенням термінів, оцінюються нижчими балами. Перескладання відбувається із дозволу декана у разі поважної причини (наприклад, хвороба).

### **7.4 Політика щодо оскарження оцінювання**

Якщо здобувач вищої освіти не згоден з оцінюванням, він має право опротестувати виставлену оцінку у встановленому порядку.

### **7.5. Відвідування занять**

Для здобувачів вищої освіти відвідування занять є обов'язковим. Причиною невідвідування занять є хвороба, участь в університетських заходах, навчання за індивідуальним графіком та академічна мобільність, що задокументовано. Про причину відсутності здобувач вищої освіти має повідомити викладача особисто або через старосту та самостійно надолужити пропущений матеріал.

У разі міжнародної мобільності навчання може відбуватись в он-лайн режимі.

## 8. Література

### Основна література

1. Закон України «Про освіту» [Електронний ресурс]. URL: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1556-18> (дата звернення: 04.11.2019).
2. Волкова Н. П. Педагогіка: навч. пос. 3-тє вид., стер. / Н. П. Волкова. - К. : Академвидав ,2009. - 616 с.
3. Дубасенюк О.А., Антонова О.Є. Методика викладання педагогіки: курс лекцій: вид.2, доповнене. – Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2017. – 327 с.
4. Максимюк С.П. М17 Педагогіка : Навчальний посібник. – К.: Кондор, 2005. – 667 с.
5. Сисоєва С.О., Кристопчук Т.Є. С 40 Методологія науково-педагогічних досліджень: Підручник / С.О.Сисоєва, Т.Є.Кристопчук. – Рівне: Волинські обереги, 2013. – 360 с.
6. Шиліна Н.Є. Педагогіка: [навч. посіб. для студентів усіх спеціальностей] / Шиліна Н.Є. – Одеса: ОНАЗ ім. О.С. Попова, 2011. – 188 с

### Додаткова

7. Панфілова А.П. Ігротехнічний менеджмент : Навчальний посібник. – Санкт-Петербург: СПБІВЕСЕП, 2003. – 268 с.
8. Освітні технології: Навчально-методичний посібник /За ред. О.М. Пехоти. – К.: Вид-во А.С.К., 2003. – 255 с.
9. Ситуаційна методика навчання: теорія і практика/ Упор. О.Сидоренко, В.Чуба. – К.: Центр інновацій та розвитку, 2001.– 256 с.
- 10.Сучасні тренінгові технології навчання: Навчально-методичний посібник у 6 кн. – Кн.1. Технології підготовки і проведення тренінгів /А.Ф. Павленко, С.В. Степаненко, Г.О. Швиданенко та ін. – К.: КНЕУ, 2001. – 117с.
- 11.Трайнев В.А. Деловые игры в учебном процессе: Методология разработки и практика проведения. – М.: Издательский дом “Дашков и К°”: МАН ИПТ, 2002.– 360с.
- 12.Ситуаційна методика навчання: український досвід: Збірник статей/ Упор. О.Сидоренко, В.Чуба. – Київ: Центр інновацій та розвитку, 2001.– 192 с.
- 13.Мистецтво бути викладачем: Практичний посібник / Алан Брінглі, Бетті Дсантс, Майкл Флегм, Сінтія Флемінг, Чарльз Форсі, Ерік Ротшильд – К:Навчально-методичний центр ”Консорціум із вдосконалення менеджмент-освіти в Україні”, 2002. – 142 с.

